

高雄市立大洲國民中學

111 年至 114 年中長程教育發展計畫

中華民國 110 年 3 月

高雄市立大洲國民中學 111-114 年度中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼任 教務主任 吳淑禎	教師兼任 教務主任 吳淑禎	教師兼任 總務主任 柯建輝	教師兼任 輔導主任 謝茗寬	高雄市立大洲國民中學 校長 蔡昭宏
補校主任	會計主任	人事主任	幼兒園主任	
無	兼會計員 李怡樺	人事室 主任 陳芝億	無	

中華民國 109 年 11 月 10 日

高雄市立大洲國民中學 111-114 年度中長程教育發展計畫 目錄

111-114 年中長程教育發展計畫摘要表-----	(4)
壹、計畫緣起 -----	(5)
一、依據-----	(5)
二、未來環境預測-----	(5)
貳、學校背景與分析-----	(6)
一、學校基本資料-----	(6)
二、學校願景-----	(8)
三、學校 SWOT 分析-----	(9)
四、學校特色-----	(17)
五、前次中長程教育發展計畫執行成效-----	(18)
參、計畫發展與執行-----	(21)
一、計畫目標-----	(21)
二、執行策略與內容-----	(22)
三、預期效益-----	(34)
肆、經費需求-----	(41)
一、資本門經費需求-----	(41)
二、經常門經費需求-----	(43)
伍、自評及檢核-----	(45)
附件	
校舍興建年代配置平面圖-----	(47)

高雄市立大洲國民中學 111-114 年度中長程教育發展計畫摘要表

學校名稱	高雄市立大洲國民中學			
計畫依據	一、教育經費編列與管理法第 12 條 二、高雄市政府教育局 109 年 9 月 23 日高市教中字第 10937411100 號函 三、109 年 11 月 3 日本校校務會議審議通過			
計畫目標	一、依據新課綱，教師精進與增能，學生激發與提升。 二、推動自造科技教育，活絡 e 化教學模式。 三、推動多元閱讀，涵養國際觀瞻，尊重多元文化。 四、加強校園輔導網絡，建構友善溫馨校園。 五、充實教學相關設備，提供安全環境，營造友善校園。 六、強化教師專業知能，落實學習扶助機制。			
執行期程	自 111 年 1 月 1 日起至 114 年 12 月 31 日止			
總經費需求 (單位：新臺幣 仟元)	年度	資本門	經常門	合計
	111 年	1,164	188	1,352
	112 年	1,005	188	1,193
	113 年	1,270	188	1,458
	114 年	290	188	478
	合計	3,729	752	4,481

壹、計畫緣起

一、依據

(一)教育經費編列與管理法第 12 條

(二)高雄市政府教育局 109 年 9 月 23 日高市教中字第 10937411100 號
函

(三)109 年 11 月 3 日本校校務會議審議通過

二、未來環境預測

(一)緣起

本校位居高雄市旗山區之南隅、背倚中寮山，四季氣候怡人，生態種類繁多，植物生長適得其所，校園綠意盎然。自民國 49 年 8 月起，成立旗山中學「溪洲分部」。民國 52 年，奉省教育廳核准，獨立設校，定名為「高雄縣立大洲初級中學」，而後歷任校長與教職員工之齊心戮力，社區家長與地方仕紳之協力支持，成長茁壯。新穎校舍於 105 年 11 月落成啟用，企盼優質教學環境與永續經營下，就學數量能逐年回流。

(二)未來趨勢評估

1. 少子女化及社區人口外流嚴重，學區國小人數減少，影響入學人數。
2. 學生入學人數減少之際，須面對家長擔憂競爭力的問題，以及同儕間無法發揮良性影響力。

109 學年度學區國小人數如下：

年級 學校	小一	小二	小三	小四	小五	小六
溪洲國	20	17	16	20	14	19
嶺口國	10	7	8	9	6	17
人數合	30	24	24	29	20	36

3.新住民子女人數增加，以越南比例最高。

109 學年度新住民子女人數如下：

國家 年級	越南	印尼	大陸	柬埔寨	合計
國三	6	0	1	0	7
國二	4	1	1	0	6
國一	1	0	1	1	3
合計	11	1	3	1	16

4. 因應新南向政策與國際多元文化，近期已規劃結合在地資源與相關產官學合作機制，發展新住民母語教學、多元文化推廣等。
5. 配合新課綱實施：增加生活科技領域，缺乏生活科技專業師資，配合教育局相關配套措施，進行教學活動，本校亦積極鼓勵教師進修第二專長。

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料

(一)109 學年度基本資料表

學校地址	高雄市旗山區新南巷 5 號			設校時間	49.8		
教職員工	14	教師	11	職員	3	技工及	0

總人數		人數		人數		工友人數					
學生總人數	57	男性學生 人數	29	女性學 生人數	28	幼兒園學 生人數	0				
總班級數	3	普通班 級數	3	特教班 級數	0	體育班 級數	0	藝才 班級 數	0	幼兒 園班 級數	0
校地總面積	20539 _{m2}	平均每生 使用校地 面積	360 _{m2}	總樓地板 面積	3731 _{m2}	平均每生使用 樓地板面積	65.45 _{m2}				
綠覆率	草地及植樹面積(8,794)m ² /學校室外空間面積(17,162)m ² *100%= (51.2)%										

校舍概況

校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途	有無使用執照
教學行政大樓	105.6	3	鋼筋混凝土	教學行政	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
廚房	68.6	1	鋼筋混凝土	供餐	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
教師宿舍	67.1	2	鋼筋混凝土	教師宿舍	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
生科教室	68.6	1	鋼筋混凝土	教學	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
智慧樓	85.11	2	鋼筋混凝土	禮堂	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

基本設施

普通教室	5 間	專科教室	3 間	特殊教育 教室	1 間	資訊 教室	1 間 23 台電腦
行政辦公室	4 間	會議室	1 間	生活科技 教室	1 間	視聽 教室	1 間 可容納： 120 人
非營利幼兒園 或提供場地作 為其他型態幼 兒園	幼兒 園名 稱	無		教職員 工數	0 人	核定招 收幼生 人數	2 歲班 0 人
							3-5 歲班 0 人
	普通教室	0 間	行政辦公室	0 間	廚房	0 間	
圖書館(室)	面積：200m ² ；1 層樓；可容納 50 人；藏書約： 8,400 冊						

活動中心	可容納：120 人 (<input checked="" type="checkbox"/> 綜合大樓 <input type="checkbox"/> 禮堂式 <input type="checkbox"/> 空調)
游泳池	無
運動場館	<input type="checkbox"/> 網球場 <input type="checkbox"/> 風雨球場 <input checked="" type="checkbox"/> 籃球場 <input type="checkbox"/> 棒壘球場 <input type="checkbox"/> ()；各完工年度：100 年
操場跑道	200 公尺(<input checked="" type="checkbox"/> 鋪 PU <input type="checkbox"/> 鋪紅磚土 <input type="checkbox"/> 瀝青跑道 <input type="checkbox"/> 鋪 PP <input type="checkbox"/> 鋪合成橡膠 <input type="checkbox"/> 純草皮)；完工年度：100 年
廁所	男性 3 間；女性 3 間；無障礙 2 間
無障礙設施	<input checked="" type="checkbox"/> 坡道 <input checked="" type="checkbox"/> 電梯；各完工年度：105 年
電冷設備	電扇數：10 個；冷氣機：22 台；中央空調器系統：0 套； 空氣清淨機：0 台；太陽能光電板設置：145 (KW)
午餐廚房	無
飲用水現況	蓄水池數：0 個；水塔數：5 個 (共 16 噸)
	【飲水系統】中央引水系統：1 套；開飲機：3 台；濾心式飲水機：5 台；
停車空間	校內平面停車位數：19 車位；是否開放民眾夜間停車：無
	地下停車場車位數：0

(二) 預估班級數、學生數及教師人數：

目前班級 3 班，學生 57 人，預計四年後班級數仍為 3 班，無超額教師。

學年度	普通班			體育班			特教班			藝才班			幼兒園			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師												
110	3	49	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	49	11
111	3	45	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	45	11
112	3	51	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	51	11
113	3	56	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	56	11

114	3	5 4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	54	11
-----	---	--------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

(三) 學校餘裕空間概況及預估使用情形

學年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
109	0	無
110	0	無
111	0	無
112	0	無
113	0	無

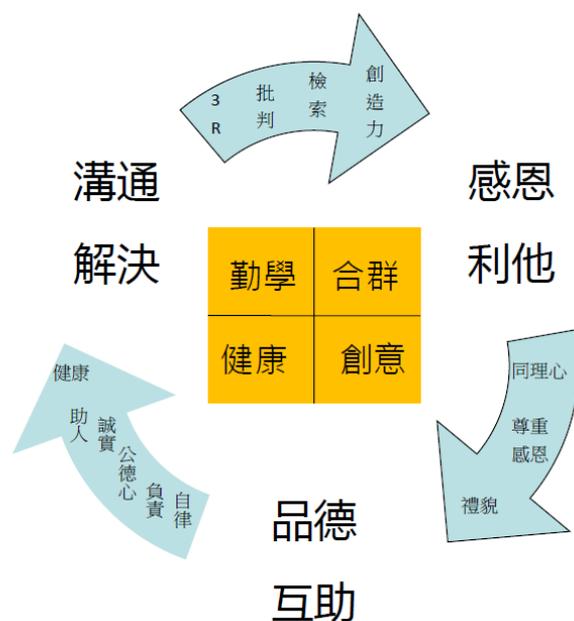
(四) 教職員編制：

本(109)學年現行教師編制有教師 11 人，師資學歷為研究所 61.3%，大學及大專院校占 38.7%；行政人員 2 人，護理師 1 人，總計 14 人。

二、學校願景

(一)勤學、合群、健康、創意

(二)學生圖像



(三)學校教育目標：陽光生態五色鳴，感恩有禮大洲人

1. 營造友善教育環境，培養學生良好品格、健全身心。

2. 提供豐富多元學習內涵，引導學生開發潛能、適性發展。
3. 落實教師專業優質教學，促進教學品質精進、效能提升。
4. 活化組織提升服務效能，建立行政績效品質、支援教學。
5. 建立形象爭取社區資源，創造學校品牌價值、實踐理想。

三、學校 SWOT 分析

(一) 內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 3 班，學生 57 人。 2. 校舍新穎且完整。 3. 教學區、活動區有所區隔。 4. 充分利用空間，擴大教學成效。 5. 師生互動良好，有利生活輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級人數少，同儕互動不足。 2. 人力不足，教師工作負擔沉重。 3. 讀書風氣仍有提升空間。 4. 人口外流嚴重，面臨學生減少壓力。
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍配置得宜，提供優質學習環境。 2. 配合偏鄉條例補助與資本門充實教學設備，符合學生需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不便。 2. 教職行政人員不足，管理工作較難發揮功能。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕，學經歷俱佳，極具熱忱、專業。 2. 認真負責，親師互動極佳。 3. 能配合行政工作。 4. 同事情誼佳，利於協同教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人少配課多，人人都兼行政工作，影響教學品質。 2. 流動率高。 3. 配課多，更凸顯第二專長之不足。 4. 每日長途通勤。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數少，達成共識。 2. 每位工作同仁認真、負責。 3. 協調容易，利於掌握時效。 4. 可塑性高，富創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪替頻繁且經驗不足。 2. 配課多；人手不足，身兼各組業務，壓力沉重。 3. 流動率高，業務銜接不易。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生生性活潑純樸。 2. 生活環境單純，較少受到外界影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激少 2. 學習意願及數理學習能力待加強 3. 單親及隔代教養比例偏高。 4. 較缺乏主動積極學習、創造性。 升學導向習以技職為主流

(一) 外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	1. 學生人數不多，適合推展小班小校教學或各項教育實驗方案。 2. 校舍新穎，學校景觀優美、自然生態豐富，發展健康與生態特色學校。	前往旗山市區便利，倘鄰近學校成立各種特殊班，形成招生上的競爭壓力。
家長	1. 溝通容易。 2. 支持學校行政。 3. 信任師長教導，認同學校。 4. 純樸、節儉。 5. 積極協助學校。	1. 沒有固定工作者多。 2. 外出工作，子女疏於照顧。 3. 收入不穩。 4. 大部分從事勞動業。 5. 對子女教育關心不足。 6. 低收、中低收、單親及隔代教養比率偏高。
社區參與	1. 社區各項資源共享，易於凝聚共識，與學校有良好的互動性。 2. 活動相互支援辦理。	1. 意願低。 2. 社區組織凝聚度有差異。 3. 經費不足。 4. 社區資源有限。 5. 勞動者多，人文氣息少，參與意願較低。
外部資源	1. 鄰近職校辦理優質化與均質化宣導，如：旗美高中、旗山農工等。 2. 故事媽媽協會協助閱讀課程。 3. 得勝者協助推展生命及性平教育。	1. 經費有限，無法經常聘請遠程專業講師蒞校指導。 2. 校園開放後，安全維護能力及意識應更求落實。

(三)因應策略

1.S-O 策略：深耕優勢、結合機會，發展學校本位特色，增加競爭力

1-1 培養領域研究專業化、科學創意精緻化

- ◎定期召開領域會議，研發教學創意教學課程。
- ◎透過領域研究評量模式，落實命題審題制，達到評量規準化。
- ◎領域專業社群組成全面性，增強領域研究能力。
- ◎辦理學校特色課程，增強學習創意能力。
- ◎規劃校內國語文與相關學習競賽，培養本校競爭力。

1-2 落實教師教學多元化、學生養成適性化

- ◎定期參與各項課程研習，觸動教師課程教學多樣性。
- ◎落實教學計劃撰寫會議，增加課程活潑與生動。

- ◎積極參與教師發展支持系統，提升教師教學能力。
- ◎善用學生輔導與追蹤，提升學生能力養成適性與多元。
- ◎妥適規劃多元入學進路，強化學生適性發展。

1-3 強化行政組織績效化、校園環境友善化

- ◎建構行政組織資訊平台，暢通校園資訊管道。
- ◎建置校園網路全面e化，縮短行政事務處理流程與時效。
- ◎提升校舍硬體設施，增進校園友善空間。
- ◎推動環境綠與節能方案，力行節能減碳與推動資源回收觀念。

1-4 推動補教教學融入化、社區資源整合化

- ◎積極辦理課程學習扶助融入，提升學生基本學力。
- ◎統整學校家長資源，達成多樣性課程輔導機制。
- ◎透過校園教師專長結合，完成個別化與適性化輔導與學習扶助。
- ◎辦理多元化活動與親子教育，觸動家長資源融入，達到雙贏政策。
- ◎建立學校良好形象與社區良善關係，提供校內各項經費之贊助。
- ◎行銷學校辦學績效，推展全人教育宏觀理念，提昇相關經費挹注。

2.O-S-W 策略：強化機會與優勢，妥適處理劣勢

2-1 運用學校地理環境，營造優質校園形象

- ◎透過學校環境優勢，辦理生態教學活動，獲取家長肯定與支持。
- ◎積極充實校舍環境，符應學區家長期盼與學生需求。
- ◎改善現有軟硬體設施，營造友善校園環境氛圍。
- ◎結合學校願景與目標，塑造提昇本校形象。

2-2 推動品格與生命教育，建立學生惜福愛物之情操。

- ◎落實以真誠為本、互信為基礎，建立愛己及人之良善觀念。
- ◎加強執行資源回收之教育觀念，讓愛惜物品與再利用觀念普及化。

2-3 落實個案諮商輔導，提昇團體輔導功效。

- ◎定期個別輔導諮商並開設小團體，進行個案診斷與輔導。
- ◎推動輔導資料資訊化，落實測驗解釋與應用。

2-4 強化教師輔導與特教知能，融合輔導與特教關懷弱勢。

- ◎推動融合教育，提供各類特殊需求學生多元適性學習管道。
- ◎針對個案特性，發展多元型態之教學與評量方式。
- ◎辦理系列性教師輔導知能研習，提昇教師覺察力與辨識能力。
- ◎落實高關懷與弱勢學生照護，協助學生獲得自我肯定。

3.O-S-T 策略：運用機會與優勢，減緩威脅阻力

3-1 紮根本土教育，放眼未來，繼而涵養多元性胸襟視野。

◎籌劃鳥類生態教育中心，蒐集在地多樣性生態資訊。

◎開辦本校廣播電台，提供學生另一語言學習管道。

3-2 建立學生輔導新體制，強化「訓輔整合」功能。

◎推動生活教育，以「愛和榜樣」帶領學生快樂成長。

◎強調教學與輔導時「品格先於成就」，以「愛心服務」代替處罰。

◎推動互尊互重理念，培養學生主動問好、師長熱情回之習性。

3-3 推動雲端理念，建構新型態資訊管理理念。

◎建制校內雲端儲存系統，健全無線上網環境。

◎透過e化環境，增設觸控電視，延伸課堂內的學習活動。

◎辦理各項資訊研習活動，提昇教師運用資訊進行教學能力。

4.W-T 策略：應用有效策略，扭轉劣勢與威脅

4-1 充實圖書設備及藏書，形塑全校師生閱讀風氣。

◎提供圖書自動化系統，調整空間使用，增加閱覽座位。

◎推動班級書香閱讀活動，設置「班級書箱」。

◎提供聯絡簿短文，供學生閱讀及寫作心得，藉此提昇寫作能

力。

4-2 強化領域研究功能，組成「領域教學團隊」，規劃專業進修活動。

◎落實領域研討工作，組成教師專業學習社群。

◎重視領域團隊成員間之經驗分享，激發專業效能。

4-3 成立教師專業發展支持系統推動小組，穩健推展系統相關業務。

◎推動小組人員籌組多元化，激發教師教學專業發展能力。

◎建立「教學檔案」，舉辦教學觀摩活動，互相激勵成長。

◎激勵教師成立議題工作坊，增強教師多元素養。

4-4 落實主要議題教育活動，啟發感恩的生命情懷。

◎辦理生命體驗活動，藉美感陶冶經驗感動，開展寬容和諧人。

◎定期辦理「性別平等教育宣導」，強化相互尊重之觀念。

◎落實生涯講座與活動辦理，培養正確生涯態度。

◎積極引導學生認識未來進路，開展創意生涯發展。

4-5 淨化校園，重視環保，營造綠色生態校園，守護大地。

◎加強校園美綠化，提供優美環境，營造綠色校園生態。

◎營造生態校園目標，保留大量綠地種植草皮。

◎結合社區與學校志工團體，做好「垃圾減量」及「資源回收」工作。

(四)106~109 年會考成績分析

年度	國三人數	待加強比例%			超過 65% 以上科目	超過 50% 以上科目
		國文	英語	數學		
109 年度	27	30	37	52	0	1
108 年度	41	22	52.5	42	0	1
107 年度	26	24	31	35	0	0
106 年度	53	34	69.8	60.4	1	2

1. 本校為學習扶助特定學校、教育優先區國中學習弱勢學生比率偏高之學校。
2. 從會考成績統計顯示，國文、英語、數學待加強比例持續降低。

(五) 畢業生進路分析：

1. 近 3 年畢業生就讀高中約兩成，就讀高職五專近八成。近年來就近入學(完全免試)比例增加，可引導學生認識社區以外學校，並安排入班宣導與校外參訪。

類別 年度	高中	公立高職	私立高職	五專	合計
106	26%	31%	30%	13%	100%
107	25%	30%	30%	15%	100%
108	11%	41%	37%	11%	100%

2. 各職群以餐旅群、動力機械群為主，未來群科參訪能多安排以外的職群進行探索。

年度 職群	106 學年度	107 學年度	108 學年度
農業群	4%	0	0
餐旅群	12%	8%	15%
電機電子群	21%	5%	15%

家政群	0	13%	26%
動力機械群	13%	8%	11%
食品群	0	8%	7%
機械群	0	0	0
土木建築群	0	0	0
醫護科	13%	16%	7%
設計群	0	0	0
商管群	8%	5%	4%
化工群	4%	0	0
外語群	0	11%	0
學術學程	25%	26%	15%
合計	100%	100%	100%

(六) 現況分析

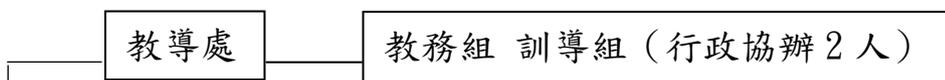
1. 社區與學校環境：

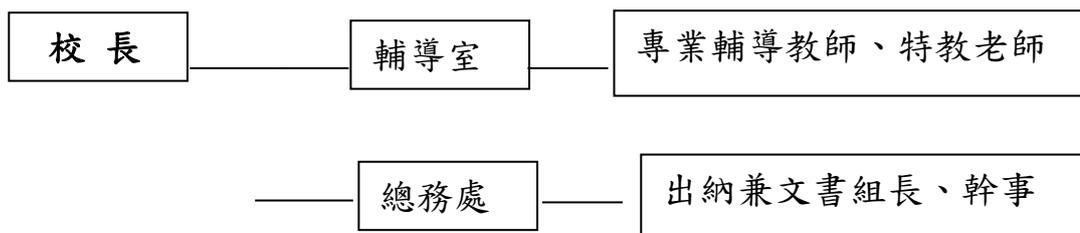
- (1) 學區家長多數務農與勞動，經濟能力均非寬裕，地方經濟益形困窘。
- (2) 校舍已完成改建，另有偏鄉條例扶助資源下，教學正常運作，設備充實，已建構其為優質校園。
- (3) 鄰近之大型學校，家長有選擇越區入學現象，學生較易外流。故營造安全快樂而有效的學習環境，及建立永續發展而優質的學校特色，則是吸引及爭取家長認同的不二法門。

2. 學校行政運作：

(1) 因應新課綱新挑戰，強化校內行政組織

因應新課綱新生態與時機，依學校發展需求，增添協辦人力，重組校內行政組織。行政組織員額總量(人事、會計除外)為三處，強化之行政組織架構如下：





(2) 彈性調整各組業務職掌，提升行政運作效能

活絡人力資源運用，以職能發揮為要，彈性調整各組業務職掌，提升行政運作效能，營造支援教學氛圍。109 學年度各組之主要職掌如下：

教導處	教務組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程編排、教學訪視、教學專業研習、語文競賽、課程研究、教師專業發展支持系統。 2. 學籍管理、招生編班、成績考查、畢業生升學追蹤、學習扶助。 3. 圖書室、教具、科展、科學教育、閱讀教育、資訊資執秘協辦資訊教育、教學網絡、E 化資料庫。
	訓導組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內外藝能活動及競賽、聯課活動、學生集會、新生訓練、畢業典禮、戶外教學、模範生選拔。 2. 生活教育、學生獎懲、校園安全(反毒、防制霸凌等)、交通安全、學生自治活動、校園危機處理、性別平等教育委員會、服務學習、幹部訓練。 3. 健康促進、環境清潔、健康中心、資源回收、營養午餐、環境教育。 4. 師生體適能、水域安全、運動性社團、校內外體育競賽、校慶。
	資訊執秘	資訊教育、教學網絡、E 化資料庫。
輔導室		<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案輔導、生涯發展教育、諮商中心、中輟生輔導、友善校園 2. 生命教育、技藝教育、親職教育、志工團、特殊教育。

總務處	出納兼文書 組長	1. 總收文、分文、發文、重大會議紀錄撰擬與印發、郵票及印信管理。 2. 員工薪津及鐘點費、各類獎金及補助清冊製發、員工所得稅及其他代扣款之扣繳、零用金管理、年度綜合所得申報、出納帳簿、出納憑證與報表、註冊收費單。 3. 現金、票據及有價證券點收支付和保管、相關簿籍之登載與報表。
	幹事	財物採購、營繕工程、校舍維護、財產登錄、飲用水、綠美化。

3. 教師專業發展方面：

- (1) 營造學習型氛圍，鼓勵教師團隊透過專業對話，改善教學方法，提高教師專業成長及教育功能，成為受家長、社區肯定的專業社群。
- (2) 規劃學校本位課程，運用和諧、分享的同儕互動文化，提高教師專業地位。
- (3) 依據課程綱要，設計適合教材教法，使學生多元、適性發展。
- (4) 行政主動積極支援教學，加強校園巡視，掌握突發狀況，使師生安全在學。
- (5) 強化課程發展委員會、課程小組會議功能，分享教學經驗。

4. 學生適性輔導：

- (1) 學生性情純樸、善良，故引導適性發展，激發積極學習動力，奠定專業技術學習基礎。
- (2) 推行導師責任制，並注重親職教育及家庭教育。
- (3) 加強學生生活教育，實施禮貌運動、交通安全教育、加強安全教育。
- (4) 落實民主法治教育，推行學生自治活動，注重追求社會正義。
- (5) 加強教室佈置境教氛圍，宣導資源回收，注重衛生教育及環境保護。
- (6) 體育活動兼重團體訓練及個別指導，宣導正當休閒活動及鼓勵參與健康課外活動。
- (7) 以閱讀為學校特色主軸，厚植學生基本學習能力。
- (8) 實施學生學習輔導、生活輔導、職業輔導之研擬、執行並從事追蹤

輔導工作。

- (9) 輔導會議、專題演講、參觀訪問座談之策劃與安排。
- (10) 學生升學、就業意願之調查與統計和辦理技藝教育班，加強職業試探，學生生涯發展教育。
- (11) 學生資料之蒐集、建立、保管、運用及轉銜。
- (12) 各項智力、性向、人格測驗調查之計畫、執行、分析統計與應用。
- (13) 依特殊教育相關規定，擬定學校資源教育實施計畫、協調資源班師資及課程安排。
- (14) 對學校教師及家長提供輔導專業服務、進行特殊學生個別輔導、團體輔導與升學輔導。

四、學校特色

- (一) 教師發揮熱忱與專業，年輕有活力，參與教師專業發展及公開授課 100%。
- (二) 營造友善生態校園環境，熱愛生命、愛護動物、落實環境保育工作。
- (三) 以學生為本，豐富學習經驗，扎根基本能力：
 1. 積極申請引進相關資源，豐富學生學習經驗，例如：山海同盟學力提升暑期輔導、英語寒假生活營、尊懷教基金會暑期育樂營、中山國中科技圓夢車等。
 2. 擴展學生視野，帶學生走出去積極學習。如：校外教學活動、高美館參訪、跆拳道晉級、原民四校聯運等，並參與各項全市競賽。
 3. 以「悅讀綠洲」為小校學科特色，全體教師投入，致力提升學生環境觀察與閱讀理解及敘事表達能力。
 4. 全體教師積極投入學習扶助工作提升學生學業成就。
 5. 重視閱讀與品德實踐：家庭聯絡簿、中學生讀報實驗計畫、英語聽力晨間練習。
 6. 積極爭取社區企業家及慈善單位獎助學金補助，提供每位學生免費營養午餐，減輕家長與學生負擔，使其安心向學。

7. 教育局補助交通車經費，中寮山學生上下學均有免費交通車接送。

五、前次中長程教育發展計畫執行成效

計畫目標	預期績效指標	量化成效與分析
目標 1： 重構校內行政組織，活化整體行政機能	擬定各項計畫及制度化作業程序並加強行政溝通	1. 每月初均定期召開行政導師會報並予以紀錄，將持續精進與融入新目標之中。 2. 建置行政共用資料資源，透過網路芳鄰共享，將持續精進與融入新目標之中。
	重構行政組織執掌落實績效管考制度	1. 定期舉辦 1 次教職員工運動性活動，將持續精進與融入新目標之中。 2. 每周一第三節定期召開主管會報，將持續精進與融入新目標之中。
	建置數位化校園網路平台並提升資訊素養	每學期於三次段考期間，均辦理 1 場教職員工資訊能力培訓研習，將持續精進與融入新目標之中。
目標 2： 依據 12 年課綱，精進教師專業與激發學生潛能，提昇教學效能與學習力	發展校本課程特色	每月辦理教師於各學習領域發展學校本位特色課程之發表會，將持續精進。
	教材選用與設計	1. 每學年末段透過各學習領域會議選用發展合適學生課程，將持續精進。 2. 配合新課綱，107 年編列 60 萬元整修陶藝教室為生科教室。
	提升教師專業素養	每學期於三次段考期間，均辦理 1 場教職員工資訊能力培訓研習，以 e 化學習建立多元化學習方式，將持續精進。
目標 3： 推動科技領域及融入課程，活絡 e 化	建構數位化學習環境	1. 每年以 3 萬元汰換更新投影機。 2. 每年編列資訊先期計畫 1.5 萬元汰換電腦設備。 3. 汰舊更新數位相機 2 萬元 1 台

教學模式	鼓勵學生參與校外競賽	每年以教育優先區學校特色計畫申請 2 萬元，提供學生參與比賽活動，未來將持續精進與納入新目標。
目標 4： 推動閱讀寫作活動，形塑全校閱讀風氣	資源整合利用，廣植悅讀種子	利用 108 年資本門圖書室裝修工程 60 萬元，汰舊更新圖書館之置書架，未來將持續精進與納入新目標。
	形塑悅讀共識，營造書香氛圍	1. 107 年購買 A3 護貝機公告學生閱讀心得優良作品。 2. 107 年逐年編列 5 萬至 9 萬、教育部補助 10 萬餘元經費，購買優良圖書設備，未來將持續精進與納入新目標。
目標 5： 加強校園輔導網絡，建構友善溫馨校園	擬定校園通報機制，落實輔導管教方式	每月定期召開會議並同公告於布告欄，未來將持續精進。
	整合輔導機制	每年以 1 萬元推動友善校園輔導工作，未來將持續精進。
	建置高關懷輔導	偏鄉條例補助經費購置牌卡及桌遊，未來將持續精進。
	落實生命教育與憂鬱自傷防治	每年以 1 萬元推動生命教育相關活動，未來將持續精進。
	推動性別平等教育	每年以 1 萬元推動性別平等教育活動，未來將持續精進。
	推展親職教育	逐年編列 1 萬元辦理親職教育相關活動，未來將持續精進。
	辦理生涯發展教育及適性輔導	配合十二年國教適性輔導，規劃各年段系列活動，未來將持續精進。

	推展特殊教育	每年以 1 萬元推展特殊教育活動，未來將持續精進。
目標 6： 淨化校園重視環保，營造綠色生態校園	建構安全舒適學習空間	1. 107 年完成增購健康中心兩用輪椅。 2. 109 年完成汰換健康中心冰箱。 3. 108 年完成汰換健康中心血壓機。 4. 108 年完成汰舊更新學生課桌椅。 5. 109 年以偏鄉條例補助經費完成購置教導處與各班教室置物櫃。 6. 每年完成購買掃具，未來將持續精進與納入新目標。
	提升安全防災意識	1. 每年 5.11 月進行消防自衛編組演練，未來將持續精進與納入新目標。 2. 每年 9 月演練防災避難演練，未來將持續精進與納入新目標。 3. 107 年完成 20 萬元校園後側溝渠工程。
	追求永續、環保校園，營造綠色生態校園	108 年獲得環保局補助 40 萬元完成校園空氣品質淨化區。
	建構學校生態地圖	利用偏鄉條例補助經費於走廊放置校園動植物概況，未來將持續精進與納入新目標。
目標 7 強化教師專業知能，落實學習扶助機制	提升導師效能	1. 每月初定期召開導師會報並紀錄，未來將持續精進推動。 2. 建置導師工作資源，透過網路芳鄰共享，未來將持續精進推動。
	規劃良善學習扶助計畫	107 年起參與學習扶助之教師均有參加學習扶助相關課程之研習，未來將持續精進推動。

參、計畫發展與執行

一、計畫原則

- (一)延續性：重視學校SWOT策略分析所展延的思考與未來發展。
- (二)未來性：根據學校現況分析，縝密思考未來學校之發展性。

(三)周延性：兼顧教學、行政、課程與環境設備、活動空間與社區期待為考量依據。

(四)價值性：以學生安全、有效學習與提升教學品質為重要意義與價值。

二、計畫目標

(一)目標 1：依據新課綱，教師精進與增能，學生激發與提升。

1-1 發展校訂課程特色

1-2 教材選用與設計

1-3 提升教師專業素養

1-4 鼓勵學生參與校外競賽

(二)目標 2：推動自造科技教育，活絡 e 化教學模式。

2-1 建構數位化學習環境

2-2 推展自造科技教育

2-3 推展行動學習融入各科

(三)目標 3：推動多元閱讀，涵養國際觀瞻，尊重多元文化。

3-1 資源整合利用，廣植悅讀種子

3-2 形塑悅讀共識，營造書香氛圍

3-3 厚植地球公民尊重多元文化素養與國際觀

(四)目標 4：加強校園輔導網絡，建構友善溫馨校園。

4-1 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式

4-2 整合輔導機制

4-3 建置高關懷輔導

4-4 落實生命教育與憂鬱自傷防治

4-5 推動性別平等教育

4-6 推展親職教育

4-7 辦理生涯發展教育及適性輔導

4-8 推展特殊教育

(五)目標 5：充實教學相關設備，提供安全環境，營造友善校園。

5-1 落實校園情境佈置

5-2 提升自我保護與安全意識

5-3 建構完善教學環境與設備

5-4 強化校園安全環境與設施

(六) 目標 6：強化教師專業知能，落實學習扶助機制。

6-1 提升導師效能

6-2 規劃良善學習扶助計畫

三、執行策略與內容

(一) 目標一：依據新課綱，教師精進與增能，學生激發與提升。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
1-1 發展校訂課程特色	1-1-1 成立教學研究會，定期召開會議，加強教師教學專業知能。	教導處	√	√	√	√	訂定目標及教學計畫並透過教學研究會、課發會進行課程規劃及訪視。
	1-1-2 鼓勵教師從事教材、教法、教具研發。	教導處	√	√	√	√	
	1-1-3 了解在地文化並融入教學。	教導處	√	√	√	√	
	1-1-4 精進教師專業社群。	教導處	√	√	√	√	
1-2 教材選用與設計	1-2-1 教科書的選用	教導處	√	√	√	√	發展合生適學課程
	1-2-2 教材編選與設計	教導處	√	√	√	√	
	1-2-3 自編教材及教學媒體製作	教導處	√	√	√	√	
1-3 提升教師專業素養	1-3-1 強化校內外合作夥伴關係，建立專業發展社群。	教導處	√	√	√	√	透過教師專業發展支持系統提升教師專業素養，進行學習扶助計畫，發展
	1-3-2 精進教師教學及評量專業能力，以提升教學效能。	教導處	√	√	√	√	
	1-3-3 成立教師專業社群，辦理各科教學知能研習，定期聘請學者專家蒞校演講。	教導處	√	√	√	√	

	1-3-4 結合議題融入教學。	教導處	√	√	√	√	相關課程。
	1-3-5 持續辦理教師專業社群與發展對話。	教導處	√	√	√	√	
	1-3-6 甄選合格教師及素質優良職員，學經歷條件酌予提高標準；依教學與業務需要選派現職人員研習參訓提升人力素質。	教導處 總務處	√	√	√	√	
	1-3-7 鼓勵教職員在職進修，提升教學品質，增進行政效率。	教導處 總務處	√	√	√	√	
1-4 鼓勵學生參與競賽與活動	1-4-1 鼓勵教師指導學生參加比賽與活動	教導處	√	√	√	√	鼓勵教師指導學生參加各項比賽與活動，提升研究風氣，開闊學生視野。
	1-4-2 鼓勵學生積極參加各式競賽與活動	教導處	√	√	√	√	
	1-4-3 落實教學正常化及適性課程	教導處	√	√	√	√	
	1-4-4 鼓勵學生積極關懷社區人文及環境。	教導處	√	√	√	√	

(二) 目標二：推動自造科技教育，活絡e化教學模式。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
2-1 建構數位化學習環境	2-1-1 充實數位教學設備	教導處 總務處	√	√	√	√	逐年更新電腦、投影機及科技領域設備，提供優質數位化學習環境。
	2-1-2 更新資訊科技教室設備。	教導處 總務處	√	√	√	√	
	2-3-3 充實生活科技教室設備。	教導處 總務處	√	√	√	√	
	2-1-4 健全校園資訊網路。	教導處 總務處	√	√	√	√	
	2-2-1 充實自造科技相關教學設備	輔導室	√	√	√	√	改善科技教育

2-2 推展自造科技教育	2-2-2 辦理科技創意社團	輔導室	√	√	√	√	相關設備，引進中心資源提升教師科技知能，建立學生科技素養。
	2-2-3 推展教師自造教育增能研習	輔導室	√	√	√	√	
	2-2-4 與自造中心合作，建立教師自造社群夥伴關係，引進中心資源	輔導室	√	√	√	√	
	2-2-5 健全科技領域師資，科技教育教學正常化	教導處	√	√	√	√	
2-3 推展行動學習融入各科	2-3-1 建構校園行動學習專用網路	輔導室	√	√	√	√	整合校內外資源建構完整行動學習設備，提升教師行動學習融入能力，促進教學效能，使學生成為自主的學習者
	2-3-2 建構行動學習教學設備	輔導室	√	√	√	√	
	2-3-3 辦理行動學習資訊技能研習	教導處	√	√	√	√	
	2-3-4 鼓勵教師研發資訊融入課程	教導處	√	√	√	√	
	2-3-5 推展行動教學融入課程	教導處	√	√	√	√	

(三) 目標三：推動多元閱讀，涵養國際觀瞻，尊重多元文化。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
3-1 資源整合利用，廣植悅讀種子	3-1-1 辦理圖書館利用教育。	教導處	√	√	√	√	善用社區及學校各項人力、物
	3-1-2 辦理圖書館閱讀週活動。	教導處	√	√	√	√	

	3-1-3 善用社區資源，招募圖書志工。	教導處	√	√	√	√	力資源，使圖書館及各設施能發揮最大使用效益。
	3-1-4 實施好書推薦活動。	教導處	√	√	√	√	
	3-1-5 增加圖書館藏，建置共讀書箱。	教導處	√	√	√	√	
3-2 形塑悅讀共識，營造書香氛圍	3-2-1 有效規劃圖書室空間。	教導處 總務處	√	√	√	√	鼓勵班級善用圖書設備與教室空間，佈置班級閱讀箱；配合各項閱讀活動，鼓勵晨間寧靜閱讀、班級共讀，培養閱讀習慣，具備帶走的「閱讀能力」。
	3-2-2 推展晨讀運動，鼓勵班級共讀。	教導處	√	√	√	√	
	3-2-3 辦理校內閱讀心得比賽。	教導處	√	√	√	√	
	3-2-4 鼓勵親子共讀，建立閱讀對話主題。	教導處	√	√	√	√	
3-3 厚植地球公民尊重多元文化素養與國際觀	3-3-1 透過讀報教育，促進學生參與國際議題	教導處	√	√	√	√	鼓勵教師善用讀報教育與教育局相關資源，提升雙語教學能力，培
	3-3-2 結合本市國際教育資源中心、英語教學資源中心及國民教育輔導團，建立雙語對話之教學能力	教導處	√	√	√	√	
	3-3-3 結合行動學習方案及線上自主學習，培養學生雙語能力	教導處	√	√	√	√	

	3-3-4 藉由多元文化之閱讀，尊重新住民及其子女之學習	教導處	√	√	√	√	養學學生 尊重多 元文化 元素養 與國際 觀。
--	------------------------------	-----	---	---	---	---	--

(四) 目標四：加強校園輔導網絡，建構友善溫馨校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
4-1 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式	4-1-1 訂定校園安全通報機制。	輔導室	√	√	√	√	加強各處室之合作，以營造友善校園。
	4-1-2 落實教師輔導管教辦法，建設校園環境安全設施，營造友善校園。	輔導室	√	√	√	√	
	4-1-3 訂定投訴機制，確實受理學生申訴案件，保障學生權利。	輔導室	√	√	√	√	
4-2 整合輔導機制	4-2-1 健全輔導工作組織，成立學生輔導工作委員會，研議並落實年度工作計畫。	輔導室	√	√	√	√	透過輔導網絡整合，結合專業人員資源。落實主題式小團體輔導，協助學生培養問題解決能力。
	4-2-2 建立校內認輔工作流程，落實三級預防輔導機制。	輔導室	√	√	√	√	
	4-2-3 充實各項軟體設備提供親師生，發揮親師生橋樑的功能與輔導功效。	輔導室	√	√	√	√	
	4-2-4 落實新生轉銜輔導，篩選優先關懷個案，實施認輔教師獎勵	輔導室	√	√	√	√	

	4-2-5 辦理教師知能研習，提昇教師輔導知能，深化權利義務觀念。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
4-3 建置高關懷輔導	4-3-1 家電訪高關懷學生，辦理個案研討會議	輔導室	✓	✓	✓	✓	辦理多元彈性課程提升中輟學生學習興趣與自信心，並連結資源網路協助高關懷學生。
	4-3-2 整合警政社政資源，建構中輟學生追蹤、通報與輔導處遇。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4-3-3 開辦多元彈性課程，提供多元能力開發，強化學生學習興趣及自信心。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
4-4 落實生命教育與憂鬱自傷防治	4-4-1 訂定憂鬱與自殺三級防治實施計畫	輔導室	✓	✓	✓	✓	規劃辦理各項生命教育活動，使學生能在親身體驗中，學習珍愛生命、尊重生命。
	4-4-2 辦理自殺守門人相關教師增能研習	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4-4-3 購置相關書籍教材與教材研發，提升教學教學效能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4-4-4 落實校內高關懷學生群之篩選，並定期追蹤，減少校園憂鬱自傷事件之發生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4-4-5 建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式以提升教師辨識及危機處理能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4-4-5 辦理生命教育講座及生命體驗活動，使學生學習珍愛生命、尊重生命。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

4-5 推動性別平等教育	4-5-1 健全性別平等委員會組織，規劃年度實施計畫。	輔導室	√	√	√	√	積極辦理預防工作，於課程融入外並推展兒少保護與性騷擾防制講座，建立性別平等和諧校園。
	4-5-2 辦理親師生研習與講座，加強宣導性侵害性騷擾防治規定及申訴管道。	輔導室	√	√	√	√	
	4-5-3 加強推動兒少保護，家暴及性侵防治工作。	輔導室	√	√	√	√	
	4-5-4 建置性別平等環境，營造安全的校園空間。	輔導室	√	√	√	√	
	4-5-5 配合教學研發相關教材融入教學，落實實施性別平等教育相關課程活動4小時。	輔導室	√	√	√	√	
4-6 推展家庭教育	4-6-1 辦理親職教育講座，提昇親職教養之效能、家庭生活知能，強化正確家庭價值觀。	輔導室	√	√	√	√	整合資源、提升親師生家庭教育推展之專業知能，落實家庭教育課程及活動，發揮家庭教育功能。
	4-6-2 辦理班親會，增進親師生社區瞭解。	輔導室	√	√	√	√	
	4-6-3 推展家庭代間教育、婚姻、倫理、子職教育，營造家庭互動情感，拉近世代價值觀差異，重視家庭倫理好品格。	輔導室	√	√	√	√	
	4-6-4 實施家庭教育融入課程，並落實家庭教育相關課程活動4小時。	輔導室	√	√	√	√	
4-7 辦理生涯發展教育及適性輔導	4-7-1 成立「生涯發展教育工作推動委員會」。	輔導室	√	√	√	√	執行小組委員透過組織溝通討論
	4-7-2 配合十二年國教適性輔導，規劃各年段系列活動，開展創意生涯發展。	輔導室	√	√	√	√	

	4-7-3 規劃心理測驗施測、測驗解釋與應用，協助學生探索自己。	輔導室	√	√	√	√	擬訂符合學校本位學生需求之推動計畫，融入各領域的實施。協助學生並逐年充實生涯檔案，提供心理測驗實施計畫、說明，做為多元進路之參考。
	4-7-4 充實心理測驗之設備，協助學生生涯探索。	輔導室	√	√	√	√	
	4-7-5 針對學生及導師進行測驗解釋，提昇師生對測驗結果的了解與應用。	輔導室	√	√	√	√	
	4-7-6 建置生涯檔案及生涯發展教育手冊，進行生涯適性輔導。	輔導室	√	√	√	√	
	4-7-7 辦理技藝教育課程，協助其生涯試探，導引其適性發展，以利於未來之生涯規劃。	輔導室	√	√	√	√	
	4-7-8 結合社區家長、商店與技專院校等資源，透過多元宣導與實作活動，提供各種職業介紹，增進對未來職場的了解與認識。	輔導室	√	√	√	√	
	4-7-9 辦理畢業生進路調查與追蹤。以調整後續生涯推動策略。	輔導室	√	√	√	√	
4-8 推展特殊教育	4-8-1 定期召開特教推動委員會，推展特教業務及身心障礙鑑定，以服務特殊學生需求。	輔導室	√	√	√	√	運用專業人力教育計畫，協助特殊需求學生適應學校生活，以達融合教育之目標。
	4-8-2 辦理特教體驗活動，推動融合教育。	輔導室	√	√	√	√	
	4-8-3 執行特殊需求學生 IEP 計畫，落實學生差異化教學。	輔導室	√	√	√	√	
	4-8-4 落實學校無障礙環境建置，持續改善無障礙環境。	總務處	√	√	√	√	

	4-8-5 辦理特教知能研習，增進教師專業知能。	輔導室	√	√	√	√	
	4-8-6 追蹤特殊需求畢業生，參與高中職轉銜會議，協助高中職端與家長建立溝通管道。	輔導室	√	√	√	√	

(五) 目標五：充實教學相關設備，提供安全環境，營造友善校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
5-1 落實校園情境佈置	5-2-1 強化生活學習語言標示	教導處 總務處	√	√	√	√	使學生時時刻刻均能處於學習情境，達到生活即學習
	5-1-2 規劃情境學習轉角	教導處 總務處	√	√	√	√	
	5-1-3 落實多元文化走廊的佈置	教導處 總務處	√	√	√	√	
	5-1-4 加強校園環境綠美化	總務處	√	√	√	√	
5-2 提升自我保護與安全意識	5-2-1 安全教育計畫的擬定與運作	教導處	√	√	√	√	健全校安及災害緊急救援網絡，強化全校人員之防救災及避難之知能。
	5-2-2 校園暴力防制辦法的擬定	教導處	√	√	√	√	
	5-2-3 建立學生違規事件處理條例	教導處	√	√	√	√	
	5-2-4 校園危機處理小組的運作	教導處 總務處	√	√	√	√	
	5-2-5 社區資源的結合與運用	教導處	√	√	√	√	
	5-2-6 交通安全教育的實施	教導處	√	√	√	√	
	5-2-7 學生意外事件的預防與處理	教導處	√	√	√	√	

	5-2-8 學生志工制度的建立與實施	教導處	√	√	√	√	
	5-2-9 學生路隊編排	教導處	√	√	√	√	
	5-2-10 辦理學生平安保險	教導處	√	√	√	√	
	5-2-11 導護制度的建立與運作	教導處	√	√	√	√	
	5-2-12 落實防救災及避難逃生演練及研習	教導處	√	√	√	√	
	5-2-13 建立防救災機制及緊急救援網路	總務處	√	√	√	√	
5-3 建構完善教學環境與設備	5-3-1 教室與辦公空間與設備的規劃與充實	總務處	√	√	√	√	檢視相關教學設備及環境，並透過各項會議了解需求，建構完整優質校園。
	5-3-2 教學視聽設備的維護與充實	總務處	√	√	√	√	
	5-3-3 專科教室設備的規劃與充實	總務處	√	√	√	√	
	5-3-4 體育教學器材的維護與充實	總務處	√	√	√	√	
	5-3-5 照明設備的維護與改善	總務處	√	√	√	√	
	5-3-6 廣播系統的維護與改善	總務處	√	√	√	√	
	5-3-7 廁所設備維護與改善	總務處	√	√	√	√	
	5-3-8 智慧樓天花板及視聽設備的維護與改善	總務處	√	√	√	√	
	5-3-9 校舍防漏修繕及維護	總務處	√	√	√	√	
	5-3-10 校舍粉刷	總務處		√		√	
	5-3-11 定期清理水塔及飲水機	總務處	√	√	√	√	
5-4 強化校園安全	5-4-1 建立校園各項危機處理機制，做好預防與管控	總務處	√	√	√	√	維護校園各項設施安

環境與設施	5-4-2 建立校園巡邏制度及紀錄	總務處	√	√	√	√	全及正常運作，以俾全校師生教與學之安全。
	5-4-3 建立友善校園等硬體環境設施	總務處	√	√	√	√	
	5-4-4 建立學校校舍各項設施檢核制度，並定期巡檢紀錄	總務處	√	√	√	√	
	5-4-5 消防器材維護及改善	總務處	√	√	√	√	
	5-4-6 校門鐵門及圍牆之維護及改善	總務處	√	√	√	√	
	5-4-7 監視系統維護及改善	總務處	√	√	√	√	
	5-4-8 電動鐵門及捲門防壓及防夾裝置之增設與維護	總務處	√	√	√	√	
	5-4-9 改善及維護校園排水系統	總務處	√	√	√	√	
	5-4-10 校園及廁所警報系統維護及改善	總務處	√	√	√	√	
	5-4-11 健康中心設備改善	健康中心	√	√	√	√	

(六)目標六：強化教師專業知能，落實學習扶助機制

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
6-1 提升導師效能	6-1-1 定期辦理導師專業知能研習活動，並視導師增能需求安排各類學習活動提供最新資訊。	教導處	√	√	√	√	重視導師專業效能，鼓勵自我成長，培養積極
	6-1-2 編印「新生手冊」，涵括班級經營之各個面向，建立管理支援機制。	教導處	√	√	√	√	

	6-1-3 鼓勵導師參與校外班級經營相關研習及優良方案分享，切磋精進。	教導處	√	√	√	√	營造班級友善氛圍，提升班級經營質感。
6-2 規劃良善學習扶助計畫	6-2-1 開設學習扶助課程。	教導處	√	√	√	√	教師參加研習，增加學習扶助相關知能。開設學習扶助課程，並積極運用學習扶助評量系統。
	6-2-2 鼓勵教師參加相關研習與使用學習扶助評量系統。	教導處	√	√	√	√	
	6-2-3 研發有系統的教材及教法。	教導處	√	√	√	√	
	6-2-4 研發評估學習扶助學習成效。	教導處	√	√	√	√	

三、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
目標 1： 依據新課綱，教師精進與增能，學生激發與提升	1. 發展校訂課程特色 2. 教材選用與設計 3. 提升教師專業素養 4. 鼓勵學生參與校外競賽與活動	1. 每年編列 3 千元推動語文競賽。 2. 每年編列 3 千元推動健康促進活動。 3. 每年編列 5 千元辦理重要議題融入課程相關活動。 4. 每年編列 8 千元推動新課綱各領域自	1. 定期召開教學研究會，加強教師教學專業知能。 2. 定期召開教學研究會與領域會議，研討共備課程，強化教師專業與發展校本課程。 3. 鼓勵教師運用各

		<p>主增能。</p> <p>5. 每年編列5千元辦理創意表演競賽。</p> <p>6. 每年編列各3千元辦理校訂課程及閱讀計畫。</p> <p>7. 每學年與國教輔導團合作推動入校輔導。</p> <p>8. 每周定期召開主管會報並予以紀錄。</p> <p>9. 每年各編列5千元執行寒暑假營隊及參加校外運動競賽。</p> <p>10. 111年編列3.5萬購買 Roland FP-30 88鍵數位電鋼琴。</p> <p>11. 111年編列3萬購買 Wacom One 液晶繪圖螢幕。</p> <p>12. 111年編列4.6萬元購買點歌機。</p> <p>13. 111年編列1.8萬購買縫紉機。</p> <p>14. 111年編列1萬元購買帳篷。</p> <p>15. 112年編列2萬元購買運動攝影機。</p>	<p>種軟硬體進行教學創新，提昇教師專業知能。</p> <p>4. 鼓勵學生走向校外與增廣見聞。</p> <p>5. 落實教學正常化及適性發展。</p>
--	--	--	--

<p>目標 2： 推動自造科技教育，活絡 e 化教學模式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構數位化學習環境 2. 推展自造科技教育 3. 推展行動學習融入各科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 111 年編列 9.5 萬元設置班級教室觸控電視及嵌入式黑板。 2. 每年編列 2.5 萬元設置與汰換專科教室電腦設備。 3. 每年編列 2.5 萬元設置與汰換專科教室投影機。 3. 111 年編列 4 萬元健全網路設備用電安全與更改機房網路架構。 4. 每年編列 5 萬元推動每位教師與學生配發一台平板電腦。 5. 每年編列 4 萬元增購與改善生活科技教室備料空間設備。 6. 每年編列 6 萬元改善資訊新興科技設備，增購 VR 及機器人等設備。 7. 每年編列 8 千元辦理一場教師自造教育研習。 8. 與一所自造教育中心學校合作建立社群夥伴關係。 9. 每年編列 4 千元辦理一場教師資訊及行動學習技能研習。 10. 各領域教師每學年能至少執行一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構資訊教學環境、俾使設備齊全，邁向未來學校之準備。 2. 增進學生多元學習機會與展能機會。 3. 提供學生多元學習能力。 4. 因應時代順流，教師教學能力之提升。
--------------------------------------	--	--	--

		<p>行動學習融入課程</p> <p>11. 每年編列 3 萬元 開設科技創意社團</p> <p>12. 114 年編列 2 萬元 更新 NAS 網路儲存 系統。</p>	
--	--	---	--

<p>目標 3： 推動多元閱讀，涵養國際觀瞻，尊重多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源整合利用，廣植悅讀種子 2. 形塑悅讀共識，營造書香氛圍 3. 厚植地球公民，尊重多元文化素養與國際觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年編列 2 萬元推展國際教育計畫。 2. 每年編列 3 千元辦理環境教育及社區關懷課程。 3. 每年編列 4 萬元增購優良圖書設備。 4. 每年編列 2 千元辦理讀報教育實驗計畫。 5. 每學年申請讀報教育與愛的書庫(每學期 15 箱)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實圖書館設備及藏書，提供優質閱讀環境與吸引更多的讀者踏入閱讀新世界。 2. 表揚優良作品，刺激多元性之閱讀心得。 3. 透過議題閱讀，提升學生閱讀能力與尊重多元文化。 4. 運用相關資源，涵養學生國際觀與雙語能力。
---	--	---	--

<p>目標 4： 加強校園輔導網絡，建構友善溫馨校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式 2. 整合輔導機制 3. 建置高關懷輔導 4. 落實生命教育與憂鬱自傷防治 5. 推動性別平等教育 6. 推展親職教育 7. 辦理生涯發展教育及適性輔導 8. 推展特殊教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年編列 2 萬元推展高關懷課程。每學年完成 40 節高關懷課程。 2. 每年編列 1 萬元推動友善校園輔導工作。 3. 每學年辦理至少 2 場生命教育講座。 4. 每學年辦理至少 2 場性別平等教育講座 5. 每學年至少辦理 6 場生涯發展教育活動及講座。每年編列 3 萬元 6. 每年編列 5 千元辦理家庭教育講座。每學年至少辦理 1 場家庭教育講座、2 場班親會。 7. 每年編列 3 千元購置牌卡、桌遊及輔導相關媒材。 8. 每年編列 5 千元推展特殊教育。每學年至少辦理 1 場特殊教育講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開會議宣導，強化教師輔導管教知能。 2. 建立友善校園，落實三級預防輔導機制。 3. 建置完善高關懷輔導機制與課程，落實學生安全無慮之關懷環境。 4. 結合課程培養學生處理情感或情緒問題能力，學習珍惜與關懷。 5. 落實性別平等教育工作推動，營造友善安全之校園環境。 6. 規劃辦理學校日、親職教育日及親職專題講座活動，提升家長專業知能，促進親子關係。 7. 學生能適性發展，對多元進路能選他所愛，愛他所選。 8. 辦理特教知能研習，增進親師專業知能。
<p>目標 5： 充實教學相關設備，提供安全環境，營造友善校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續改善教學環境與充實教學設備。 2. 提升自我保護與安全意識 3. 強化校園安全環境與設施 4. 建構完善教學環境與設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1、111 年編列 35 萬元更新各辦公室 OA 辦公設備。 2、每年編列 8 千元購買掃具。 3、定期進行消防自衛編組演練。 4、每學期定期演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過綠美化和環境教育，將學校環境為營造為永續友善的校園。 2. 逐年充實新校園內部設施，建構安全舒適學習空間。 3. 建立憂患意識，強

		<p>防災避難演練。</p> <p>5.112 年編列 60 萬元將籃球場改設校園空氣品質淨化區。</p> <p>6. 每年編列 3 萬元改善消防設備。</p> <p>7.111 年編列 20 萬元改善學生車棚積水工程。</p> <p>8.112 年編列 10 萬元改善校園安全防護監視設備。</p> <p>9.113 年編列 100 萬元改善 PU 跑道。</p> <p>10.112 年編列 1 萬 5 千元增購桌上型血壓計。</p> <p>11.111 年編列 7 萬元建置校門人體溫檢測儀。</p>	<p>化居安思危之觀念，提升安全防災意識。</p> <p>4. 健全災害緊急救援網絡，以俾掌握災害救援之時效，降低人員之傷亡。</p>
<p>目標 6</p> <p>強化教師專業知能，落實學習扶助機制</p>	<p>1. 提升導師效能</p> <p>2. 規劃良善學習扶助計畫</p>	<p>1. 每月定期召開行政與導師專任會報並予以紀錄</p> <p>2. 建置導師工作資源，透過網路平台共享</p> <p>3. 檢視教師參與學習扶助網站之次數</p>	<p>1. 積極推展教師專業社群，以提升教師專業發展能力。</p> <p>2. 積極要求教師研發與參酌優良教材，提升教師專業能力與學生學習能力。</p> <p>3. 提升數理基本學力，脫 C 升 A。</p>

肆、經費需求

一、資本門經費需求

單位：新臺幣仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註 <small>需註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1, 前項2代表計畫目標, 中項1代表實施策略, 後項1代表行動方案)</small>
				111年	112年	113年	114年	合計(B)		
新興工程 (a)	無	a-1	0	0	0	0	0	0	0	
連續工程 (b)	無	b-1	0	0	0	0	0	0	0	
其他 修建工程 (c)	改設校園空氣品質淨化區	c-1	0	0	600	0	0	600	600	5-1-4
	改善學生車棚積水工程	c-2	0	200	0	0	0	200	200	5-4-9
	改善PU跑道工程	c-3	0	0	0	1,000	0	1,000	1,000	5-3-4
教學 與資訊設備 (d)	專科教室電腦	d-1	0	25	25	25	25	100	100	5-3-3
	生活科技擴充設備	d-2	0	40	40	40	40	160	160	2-1-2
	新興科技擴充設備	d-3	0	60	60	60	60	240	240	2-1-3
	觸控電視	d-4	0	95	0	0	0	95	95	2-1-1
	NAS系統	d-5	0	0	0	0	20	20	20	2-1-4
	行動教學設備	d-6	0	50	50	50	50	200	200	2-3-2
	網路改善	d-7	0	40	0	0	0	40	40	2-1-4

	數位電鋼琴	d-8	0	35	0	0	0	35	35	1-4-3
	液晶繪圖螢幕	d-9	0	30	0	0	0	30	30	1-4-3
	縫紉機	d-10	0	18	0	0	0	18	18	1-4-3
	單槍投影機	d-11	0	25	25	25	25	100	100	5-3-3
	圖書設備	d-12	0	40	40	40	40	160	160	3-2-4
	點歌機 (含 32吋液 晶螢幕、 移動 不鏽鋼 架)	d-13	0	46	0	0	0	46	46	1-4-3
	運動攝影機	d-14	0	0	20	0	0	20	20	5-3-4
	創新涼爽 科技客廳 帳篷	d-15	0	10	0	0	0	10	10	1-4-3
其他 (e)	更新各辦公室OA辦公設備	e-1	0	350	0	0	0	350	350	5-3-1
	改善消防設備	e-2	0	30	30	30	30	120	120	5-4-5
	改善校園 安全防護 監視設備	e-3	0	0	100	0	0	100	100	5-4-7
	桌上型血壓計	e-4	0	0	15	0	0	15	15	5-4-11
	校門人體 溫檢測儀	e-5	0	70	0	0	0	70	70	5-4-11

二、經常門經費需求

單位：新臺幣仟元

類別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註 <small>需註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1,前項2代表計畫目標,中項1代表實施策略,後項1代表行動方案)</small>
				111年	112年	113年	114年	合計(B)		
學校組織與管理(a)	無	a-1	0	0	0	0	0	0	0	
課程發展與實驗(b)	推動校訂課程	b-1	0	3	3	3	3	12	12	1-1-3
	辦理閱讀計畫	b-2	0	3	3	3	3	12	12	3-2-3
	推動創意競賽 競賽	b-3	0	5	5	5	5	20	20	1-4-2
	辦理語文競賽	b-4	0	3	3	3	3	12	12	1-4-1
	辦理環境教育 及社區關懷課程	b-5	0	3	3	3	3	12	12	1-4-4
	辦理讀報教育 實驗計畫	b-6	0	2	2	2	2	8	8	3-3-1
教師教學與專業(c)	推動各領域新 課綱自主增能	c-1	0	8	8	8	8	32	32	1-3-5
	教師自造教育 研習	c-2	0	8	8	8	8	32	32	2-2-3
	教師資訊及行 動學習技能研 習	c-3	0	4	4	4	4	16	16	2-3-3
	推展國際教育 計畫	c-4	0	20	20	20	20	80	80	3-3-2
學生學習與輔導(d)	推動健康促進 活動	d-1	0	3	3	3	3	12	12	1-3-4
	辦理重要議題 融入課程相關 活動	d-2	0	5	5	5	5	20	20	1-3-4
	科技社團	d-3	0	30	30	30	30	120	120	2-2-2
	高關懷課程	d-4	0	20	20	20	20	80	80	4-3-3

	友善校園輔導工作	d-5	0	10	10	10	10	40	40	4-2-1
	生涯發展教育推動	d-6	0	30	30	30	30	120	120	4-7-2
	輔導媒材（牌卡）	d-7	0	3	3	3	3	12	12	4-2-2
	特教推動	d-8	0	5	5	5	5	20	20	4-8-2
家長教育 與參與 (e)	家庭教育講座	e-1	0	5	5	5	5	20	20	4-6-1
其他 (f)	參加校外運動競賽	f-1	0	5	5	5	5	20	20	1-4-2
	辦理寒暑假營隊	f-2	0	5	5	5	5	20	20	3-3-2
	掃具	f-3	0	8	8	8	8	32	32	5-1-4

伍、自評及檢核

一、自評

項目	審查項目	必備議題與說明	學校自評	備註
計畫審議與計畫格式	經校務會議通過	校內召開校務會議審議通過並註明開會日期	■是□否	
	計畫摘要表	「計畫目標」及「總經費需求」，應與「參、計畫發展」與「肆、執行及經費需求」之內容一致	■是□否	
壹、計畫緣起	一、依據	教育經費編列與管理法第12條、本局函文號、計畫通過校務會議日期	■是□否	若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、未來環境預測	(一)就區域發展、社區屬性 及學生來源進行綜整性 分析 (二)需含少子化衝擊議題	■是□否	
貳、學校背景與分析	一、學校基本資料	(一)參考本局 108 至 111 年度中程施政計畫提出學校願景及發展特色 (二)需含少子化衝擊議題之分析、最近 3 年國中會考成績分析、最近 3 年學生升學進路分析	■是□否	若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、學校願景與目標		■是□否	
	三、學校 SWOT 分析		■是□否	
	四、學校特色		■是□否	
	五、前次中長程教育發展計畫執行成效		■是□否	
參、計畫發展與執行	一、計畫目標	(一)「計畫目標」→「執行策略與內容」→「預期效益」應前後呼應。 (二)「計畫目標」項目需參考本局 108 至 111 年度中程施政計畫，至少提列 3 項未來 4 年學校首重的發展目標。 (三)需含回應少子化衝擊議題分析之內容、回應最	■是□否	學校若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、執行策略與內容		■是□否	
	三、預期效益		■是□否	

		近3年國中會考成績分析之內容、回應最近3年學生升學進路分析之內容		
肆、 經費需求	一、資本門經費需求	「資本門經費需求」及「經常門經費需求」應與計畫執行策略與內容相對應，並於備註欄註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」	■是□否	
	二、經常門經費需求		■是□否	
伍、 自評及 檢核		針對計畫內容之執行，學校規劃如何進行各項成效檢核，內容應包含辦理機制、內容項目、實施方式及時間等	■是□否	
附件	校舍興建年代配置平面圖	需框記111-114年間預定進行之工程建設(紅色)及可供活化空間(綠色)	■是□否	

二、檢核

(一) 內部檢核

1. 校務會議：重要辦理政策決策單位。
2. 課程發展委員會：依適時需要召開課程發展委員會，就計畫執行所遭遇的困難，修正計畫的方向。
3. 主管會報：雙週召開一次，隨時檢核本計畫執行進度與績效，視計畫執行所遭遇的困難，提委員會討論議決。
4. 行政會報：每月召開一次，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
5. 導師會報：每月召開一次，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
6. 課程領域會議：每學期至少召開2次，透過會議，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
7. 家長會常務委員會：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。

(二) 外部檢核：

接受教育局整體校務評鑑或各教育議題之評鑑。邀請駐區督學及部定專業人士及學者，根據現況執行情形所面臨的疑義，督導與考核輔助本校執行方向的修正，並適時處理與反映本校執行問題。

附件 1、校舍興建年代配置平面圖

